

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №14  
п.Тельмана Моздокского района РСО – Алания

363724, РСО – Алания Моздокский район п. Тельмана ул. Никулиной 1

тел:(886736) 54-6-17



СОГЛАСОВАНО  
Начальником управления образования  
Администрации местного самоуправления  
Моздокского района  
Н.Н.Гаспарьянц  
« 20 » 08 20 17 г



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующей  
МБДОУ №14  
№ 68 от « 28 » 08 20 17 г  
В.В.Ерохина  
« 28 » 08 20 17 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКОГО САДА №14  
П. ТЕЛЬМАНА МОЗДОКСКОГО РАЙОНА  
РСО- АЛАНИЯ  
НА 2017- 2020 ГОДЫ**

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года;</li> <li>- «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155;</li> <li>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 п. Тельмана</li> </ul>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития МБДОУ № 14 п. Тельмана на 2017-2020 г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2017-2020г.г. с учетом стратегии развития российского образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления, содержания образования и воспитания, управления дошкольным учреждением.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.</li> <li>- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;</li> <li>- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.</li> </ul>
<p>Сроки, и этапы реализации программы</p>	<p>2017-2020 г.г.          I этап – январь 2017г. по август 2018г.  <b>Организационно-подготовительный</b>          II этап - сентябрь 2018г. по август 2019г.  <b>Основной, внедренческий</b>          III этап - сентябрь 2019г. по август 2020г.  <b>Заключительный, итоговый</b></p>
<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Закон «Об образовании»;</li> <li>- Международная Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных</li> </ul>

	<p>образовательных организаций»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н;</li> <li>- Министерство здравоохранения Российской Федерации приказ от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;</li> </ul>
Цель	Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>- Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов;</li> <li>- Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения;</li> <li>- Расширение взаимодействия с социум;</li> </ul>
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление качеством дошкольного образования;</li> <li>- Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитание дошкольников в связи с переходом на ФГОС;</li> <li>- Информатизация образования;</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Бюджетное финансирование
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества дошкольного образования;</li> <li>- Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области использования ИКТ;;</li> <li>- Укрепление материально-технической базы</li> </ul>

## 2. Информационная справка

Полное наименование ДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 п. Тельмана
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ № 14 п. Тельмана
Учредитель	Администрация РУО г. Моздока
Тип	Учреждение
Вид	Детский сад
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива.
Административно-управленческий персонал	Заведующая – Ерохина Вера Владимировна
Телефоны	(886736) 54-6-17
Факс	
Электронная почта	detskiy-sad14@bk.ru
Сайт ДОУ	detskiysad14.clan.su
Адрес	363724 п. Тельмана ул. Никулиной 1 Моздокского района РСО - Алания
Устав	Утвержден постановлением Главы администрации местного самоуправления Моздокского района №60-8 от 10.10.2011г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 15 №000310 с приложением № 1 серия 15

## 3. Введение

Актуальность разработки Программы развития обусловлена принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОУ).

В Программе развития представлены основные требования для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и включают пять групп:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям;
- 2) требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- 3) требования к кадровым условиям;
- 4) требования к материально-техническим условиям;
- 5) требования к финансовым условиям.

Основные инновационные направления Программы: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; создание системы интегрированного образования; развитие творческих способностей дошкольников, новых форм работы с детьми. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития ДОУ, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

Основные тенденции развития ДООУ связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Создание развивающей предметно-пространственной среды, сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДООУ способствующих благоприятной социализации детей и закладывающих базовые компетентности дошкольника в освоении мира и воспитании культуры.

В существующих условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДООУ становится мощным средством социализации личности.

Необходимость данной Программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования ДООУ, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или способности, подготовить их к обучению в школе или к поступлению в ДООУ.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы ДООУ в режиме развития.

С помощью Программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающий конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы ДООУ в режиме непрерывного развития направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

#### **4. Концепция Программы развития**

#### **5. Этапы реализации Программы развития**

I этап – январь 2017г. по август 2018г.

##### **Организационно-подготовительный**

Цели – Создание стартовых условий для реализации Программы развития

Содержание работы

Результат

II этап - сентябрь 2018г. по август 2019г.

##### **Основной, внедренческий**

Цели – Обеспечение реализации Программы развития МБДОУ № 14 п.

Тельмана

Содержание работы

Результат

III этап - сентябрь 2019г. по август 2020г.

##### **Заключительный, итоговый**

Цели – Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития

Содержание работы

Результат

**6. Программа развития  
по МБДОУ №14 п. Тельмана**

№ п/п	Требования стандарта	Реальное состояние	Проблемы	Цель
1	<p><b>3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</b></p> <p>3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:</p> <p>1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</p> <p>2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</p> <p>3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <p>7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>3.2.2. Для получения без дискриминации качественного</p>	<p>3.2.1</p> <p>1)В ДОУ с уважением относятся к человеческому достоинству детей, поддерживая их самооценку, уверенность в себе.</p> <p>2)Вся образовательная деятельность проходит в соответствии с возрастными особенностями детей .</p> <p>3)Работа ведется с учетом развития каждого ребенка с учетом социальной ситуации.</p> <p>4)Доброжелательное отношение детей друг к другу в различных видах их деятельности на протяжении пребывания детей в ДОУ.</p> <p>5)Детям предоставляется выбор самостоятельной деятельности в специфических для них видах деятельности.</p> <p>7) Ведется контроль по защите детей от всех форм физического и психического насилия.</p>	<p>8) Не все родители участвуют в жизнедеятельности детей во время пребывания их в ДОУ.</p> <p>3.2.2. Не используется психологическая диагностика по развитию детей для выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей , в связи с</p>	<p>8)Привлечь родителей для организации и участия их не только в праздничных мероприятиях , но и в образовательной деятельности непосредственно , а именно проведения кружков по интересам , а так же поддержки детей в охране жизни и укреплении их здоровья.</p>

<p>образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <p>1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</p> <p>2) оптимизации работы с группой детей.</p> <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагогические психологи, психологи).</p> <p>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</p> <p>Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.</p> <p>3.2.4. Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.</p> <p>3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике</p>	<p>3.2.3. Для оценки индивидуального развития детей проводятся; диагностика на каждого ребенка, в группе имеется индивидуальная карта развития. Каждый квартал проводится мониторинг на основе педагогической диагностики детей .</p> <p>3.2.4. В ДОУ функционирует одна разновозрастная группа с учетом потребности социума маленького поселка.</p> <p>3.2.5 В ДОУ создаются условия для свободного выбора детьми деятельности . поддерживается любая детская инициатива в игровой, исследовательской , проектной познавательной и других видах детской деятельности .</p>	<p>неимением в штате ДОУ квалифицированных специалистов ( психологи и т.д.)</p> <p>3.2.2. В ДОУ нет условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	---	---	--



<p>дошкольного возраста, предполагают:</p> <p>1) Обеспечение эмоционального благополучия через:  непосредственное общение с каждым ребенком;  уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</p> <p>2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:  создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).</p> <p>3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:  создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;  развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;  развитие умения детей работать в группе сверстников.</p> <p>4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:  создание условий для овладения культурными средствами деятельности;  организацию видов деятельности,</p>	<p>3) Созданы условия для позитивных доброжелательных отношений между детьми в том числе принадлежащим к разным национально – культурным , , религиозным общностям и социальным слоям , а так же имеющие разные возможности здоровья.  Развиваются коммуникативные способности детей , позволяющие решать конфликтные ситуации между детьми.</p> <p>4) Созданы условия для овладения культурными средствами деятельности .  Имеется уголок физического развития как в группе, так и спортивный зал для занятий , досугов и т.д.  В группе имеется зона художественно – эстетического развития.</p>		<p>4) Запланировали на 2018 год приобретение столов трансформеров.</p>
--	--	--	--

<p>способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личного, физического и художественно-эстетического развития детей;</p> <p>поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</p> <p>оценку индивидуального развития детей;</p> <p>5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:</p> <p>1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;</p> <p>2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>3.2.7. Организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p> <p>3.2.8. Организация должна создавать возможности:</p> <p>1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</p> <p>2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;</p> <p>3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p> <p>3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к</p>	<p>3.2.6.</p> <p>1) Для профессионального развития педагогов подаются сведения в Министерство образования для прохождения курсов повышения квалификации.</p> <p>2) Для педагогов проводятся консультации по заявленным проблемным вопросам образовательной направленности.</p> <p>3.2.8.</p> <p>1) Созданы возможности предоставления информации о Программе как семьям так и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а так же широкой общественности. На сайте ДОУ знакомят родителей (законных представителей) со всеми видами деятельности в ДОУ.</p> <p>3.2.9. Допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и</p>		<p>5) Привлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных проектов с семьями.</p>
--	---	--	--

<p>устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).</p> <p><b>3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.</b></p> <p>3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализацию различных образовательных программ;</li> <li>в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;</li> <li>учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>учет возрастных особенностей детей.</li> </ul> <p>3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p> <p>1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным</p>	<p>нормам СанПин, а так же требованиям образовательной Программы.</p> <p>3.3.1. В соответствии с требованиями к развивающей предметно – пространственной среде групповая комната разделена на зоны различной деятельности детей. Для занятий создана учебная зона , уголок природы, библиотека, экспериментальная зона.</p> <p>Оборудованы зоны по развитию речи , математике. Для младшей подгруппы имеется ленточный стол по развитию мелкой моторики кистей рук.</p> <p>Для поддержки физического и психического здоровья детей оборудован «уголок здоровья».</p> <p>3.3.4. Образовательная деятельность оснащена технологическими средствами: Кинопроектор, экран, музыкальный центр, DVD проигрыватель, телевизор. Имеются средства обучения. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием.</p>	<p>3.3.4.</p> <p>3)Нет трансформируемой полефункциональной мебели.</p> <p>4) Недостаток финансовых средств влияет на недостаточное приобретение развивающих игр и учебного оборудования.</p>	<p>3.3.4. Приобретать игровые оборудования в соответствии с требованиями к развивающей предметно – пространственной среде , привлекать в этих целях спонсоров и родителей.</p> <p>3.3.4</p> <p>1)Приобрести стандартное оборудование для</p>
--	---	--	--

<p>оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <p>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>возможность самовыражения детей.</p> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p>2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> <p>3) Полифункциональность материалов предполагает:</p> <p>возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p> <p>4) Вариативность среды предполагает:</p> <p>наличие в ДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую</p>	<p>В зимнее время имеется оборудование для игр с песком и водой в группе. Для длительной активности в группе оставлено место. Игровая зона полифункциональна, дети свободно перемещаются из одной зоны в другую. Все игры в свободном доступе для детей. Существует периодическая сменяемость предметов, стимулирующих игровую, двигательную и исследовательскую активность детей.</p>		<p>занятий в спортивном зале в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием Программы.</p> <p>Приобрести игровые модули, строительный конструктор, машины, куклы, оздоровительное оборудование (в соответствии с требованием Программы).</p>
---	--	--	--

<p>активность детей.</p> <p>5) Доступность среды предполагает:</p> <p style="padding-left: 40px;">доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p style="padding-left: 40px;">свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p style="padding-left: 40px;">исправность и сохранность материалов и оборудования.</p> <p>6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p> <p>3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</p> <p><b>3.4.Требования к кадровому обеспечению:</b></p> <p>3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.</p> <p>Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и</p>	<p>5. Все игровые зоны расположены так, что бы дети имели свободный доступ . воспитателями ведется контроль за исправностью и сохранностью материалов и оборудования . Предметно – пространственная среда предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования . Приобретено технические средства необходимые для реализации программы .</p> <p>3.4.1. Все молодые специалисты являются студентами заочниками в высших и средних специальных заведениях.</p>		<p>3.4.1. Всем педагогам пройти аттестацию в соответствии с графиком.</p>
--	---	--	---

<p>социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).</p> <p>Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.</p> <p>Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.</p> <p>3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в <a href="#">п. 3.2.5</a> настоящего Стандарта.</p> <p>3.4.3. При работе в Группях для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.4.4. При организации инклюзивного образования: при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;</p> <p>при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.</p>	<p>3.4.2. Педагоги реализующие программу прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.</p> <p>3.4.3. В ДОУ нет детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.4.4. В связи с отсутствием в группе детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ не привлекает дополнительных педагогических работников.</p>	<p>3.4.4. В ДОУ нет педагогических работников имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми имеющих специальное образовательные потребности .</p>	
---	--	--	--

	<p><b>3.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</b></p> <p>3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</li> <li>2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;</li> <li>3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;</li> <li>4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;</li> <li>5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).</li> </ol> <p><b>3.6. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</b></p> <p>3.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.</p> <p>3.6.2. Финансовые условия реализации Программы должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;</li> <li>2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;</li> </ol>	<p>3.5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Все применяемые технические средства соответствуют нормативным и эпидемиологическим правилам.</li> <li>2). Расстановка и хранение технических средств соответствуют правилам пожарной безопасности .</li> <li>3) Все средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.</li> </ol> <p>3.6.1. В ДОУ осуществляется финансовое обеспечение государственных гарантий на получение детьми общедоступного бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетной системы Р.Ф. в муниципальных учреждениях для реализации Программы в соответствии со Стандартом.</p>	<p>3.5</p> <p>5) Нехватка учебно – методического комплекта , оборудования и материалов сказывается нехваткой финансовых средств.</p>

<p>3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.</p> <p>3.6.3. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации. Методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления ДООУ:</p> <p>расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;</p> <p>расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально</p>	<p>3.6.3 Все воспитанники получают общедоступное и бесплатное дошкольное образование за счет средств соответствующих бюджетов . бюджетных систем РФ и государственных и муниципальных нормативов обеспечения государственных гарантий реализаций прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти РФ обеспечивающих реализацию программы в соответствии со стандартом учебники и учебные пособия частично приобретаются за частные средства педагогов.</p>	<p>3.6.3. Нет полного объема выделения финансовых средств на расходы . необходимые для реализации Программы.</p>	<p>3,6.3. Приобрести необходимые учебные пособия и материалы, дидактические и наглядные.</p>
--	--	--	--



	<p>организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p> <p>расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;</p> <p>иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.</p>	<p>Для оздоровления и укрепления здоровья и охраны жизни детей приобретается спортивный инвентарь, многое делается руками сотрудников.</p>	
--	---	--	--

