

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №14  
п.Тельмана Моздокского района РСО – Алания

363724, РСО – Алания Моздокский район п. Тельмана ул. Никулиной 1

тел:(886736) 54-6-17

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБДОУ №14 п. Тельмана

Протокол № 1

От «27» 08 2017г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МБДОУ №14 п.

п.Тельмана

От «31» 08 2017г

Приказ № 69



*Федеральный государственный образовательный стандарт*

*Дошкольного образования*

**Основная образовательная программа**

**МБДОУ д/с №14 п. Тельмана Моздокского района**

**РСО-Алания**

**На 2017 – 2018 учебный год**

## Содержание

№п/п	содержание	стр
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14»	
1.1	Введение	
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	
3.2.	Региональный компонент	
3.3.	Преемственность ДОУ и школы	
3.4.	Программа преемственности дошкольного и начального образования	
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
2.	Режим дня	
3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
4	Организация развивающей предметно – пространственной среды	

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №14

#### 1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад №14 в составе: заведующая-Ерохина В.В.; воспитатели - Жидаева Т.Ю.; Ким Е.В.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ программы «От рождения до школы».

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №14 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование : Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14  
Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ детский сад №14 .Тип - дошкольное образовательное учреждение.

- детский сад.

Место нахождения учреждения: 363723 РСО-Алания, Моздокский район, п,Тельмана  
,ул.Никулиной 1

Почтовый адрес: 363724 РСО-Алания, Моздокский район, п, Тельмана ул. Никулиной 1.

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав ДОУ ,ОГРН-1021500920154,ИНН-1510010921,
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №2319 от 14 апреля 2016 года.

#### 1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой комплексной программы «от рождения до школы », приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В Уставе ДОО основными целями являются:**

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:**

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями республики Северная Осетия**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

**Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

**Принципы:**

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

#### 1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

##### Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1.5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	20
<b>Всего 1 группа –</b>			<b>20 детей</b>

##### Кадровый потенциал

Детский сад не полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 12 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога: из них 2 воспитателя 1 музыкальный руководитель. Вакансия: нет

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	-----
	среднее специальное образование	-----
	Студенты(заочники)	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	-----
	Свыше 20 лет	-----
3. По результатам аттестации		
	не имеют квалификационная категории	2
	соответствие занимаемой должности	1

Средний возраст педагогического коллектива – от 25 до 40 лет. В учреждении работает педагогов со стажем работы до 5 лет. 100%

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

##### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически

комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2016 - 2017
	Количество детей	20
Особенности семьи	Полные семьи	10
	Одиноким	2
	В разводе	2
	Вдовы	----
	Опекуны	----
	многодетные	3
Образование	высшее	1
	н/высшее	--
	среднее	5
	с/спец.	4
	н/среднее	--
Социальный состав	интеллигенция	3
	рабочие	10
	служащие	----
	домохозяйки	3
	предприниматели	1

## 2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

### 2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно



взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.**

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.к Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  
 формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  
 формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"

**Познавательное развитие предполагает:**

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  
 формирование познавательных действий, становление сознания;  
 развитие воображения и творческой активности;  
 формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	<b>Познаю мир.</b> Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	<b>Познаю мир.</b> Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	<b>Познаю мир.</b> Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	<b>Познаю мир.</b> Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
И.А.Помораева	Формирование элементарных математических представлений.	«Мозаика-Синтез»	2014
Соловьева Е.В.	<b>Моя математика.</b> Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	<b>Моя математика.</b> Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	<b>Моя математика.</b> Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	<b>Математика и логика для дошкольников.</b> Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2009

### Речевое развитие включает

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  
 знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  
 формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.В. Гербова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2015
Е.В. Колесникова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	«Т,Ц,Сфера»	2014
Е.В. Колесникова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	«Т,Ц,Сфера»	2014
Е.В. Колесникова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	«Т,Ц,Сфера»	2014
В.В. Гербова	Учусь говорить		2
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	<b>Учусь говорить.</b> Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	<b>Учусь говорить.</b> Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	<b>Учусь говорить.</b> Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	<b>Учусь говорить.</b> Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002

### Художественно-эстетическое развитие предполагает

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  
 становление эстетического отношения к окружающему миру;  
 формирование элементарных представлений о видах искусства;  
 восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  
 стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  
 реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение	1999
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей	М. Просвещение	2001

	старшего дошкольного возраста		
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	2006
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "	2006
Г.С. Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в д/с		2002
Н. Ветлугина И. Дзержинская	Музыка в детском саду» М «Музыка» (по возрастам 5 книг)		1985- 1986 гг.
Э.П.Костина.	«Камертон»		

### Физическое развитие включает

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"	1998

Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс"	2007

## 2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность</p>



	<p>Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1.5-4 года)	для детей дошкольного возраста (4 года - 7 лет)
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1.5-4 г	2 по 15мин	7-7,5	3-4
4 – 7 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

## **2.Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1.5 года до 4 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 4 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности  
 для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,  
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут  
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня  
 в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,  
 в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю

продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

### **3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

##### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **3.2 физкультурно-оздоровительной работы**

##### **1. Создание условий**

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ  
обеспечение благоприятного течения адаптации  
выполнение санитарно-гигиенического режима

##### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов  
изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик  
систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров  
составление планов оздоровления  
определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

##### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры  
коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

##### **4. Профилактическое направление**

проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий  
проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний  
предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики  
противорецидивное лечение хронических заболеваний  
дегельминтизация

оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы разновозрастной группы

№ п/п	Мероприятия	Разновозрастная группа	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все дети	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели,  Воспитатели
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Все дети	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все дети	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все дети	2 р. в неделю 1 р. в неделю	, Воспитатели,
2.3.	Спортивные упражнения	Все дети	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Все дети	2 р. в неделю	Воспитатели,
			1	
2.6.	Активный отдых - физкультурный досуг; - физкультурный праздник	Все дети	1 р. в неделю 2 р. в год	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все дети	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все дети	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком )	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Закаливание</b>			
3.1.	Контрастные воздушные ванны	Все дети	После дневного сна	Воспитатели
3.2.	Ходьба босиком	Все дети	Лето	Воспитатели

3.3.	Облегчённая одежда детей	Все дети	В течении дня	Воспитатели,
3.4.	Мытьё рук, лица	Все дети	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель двигательного режима разновозрастной группы

	Разновозрастная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 4-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин.
Физкультминутки	Все занятия кроме физкультуры
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-12 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	Младшая подгруппа – 2 раза в неделю в спорт зале 1 занятие на воздухе Старшая подгруппа – 2 раза в спорт зале 1 занятие на воздухе
Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - .	Ежедневно не менее двух игр по 5-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно каждое упражнение 5-10 минут
Физкультурный досуг	2 раз в месяц по 15-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год 30-40 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### 3.2. Региональный компонент

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	задачи
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям осетинского народа, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Осетии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Осетии.
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций осетинского народа Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы осетинского народа



## «региональный компонент» - планирование.

Месяц	Познавательное развитие	Социальное-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Моя семья»</li> <li>2. «Неповторимые творения природы»</li> <li>3. «Лекарственные растения родного края»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность совместно с родителями «Реликвии моей семьи»</li> <li>2. Дигра «Что мы знаем друг о друге»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с осетинскими муз. инструментами «Играй фандыр»</li> <li>2. Рисование «Горы Осетии»</li> <li>3. Лепка на пластине «Горный аул»</li> </ol>	<p>Рассказывание осетинской сказки «Что дороже»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Заучивание стихотворения К. Хетагурова «Осень»</li> </ol> <p>Беседа об осени.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЗОЖ «В лесу и в горах будь внимателен»</li> <li>2. Народные подвижные игры: «Перетягивание палкой», «Тохси» «Водопад и ветер»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мой дом, моя улица»</li> <li>2. «К. Хетагуров – сын осетинского народа»</li> <li>3. «Золотая осень в Северной Осетии»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность «Осетинский Этикет»</li> <li>2. «В царстве вежливости и доброты»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «День рождения К.Хетагурова»</li> <li>2. Ознакомление с искусством «Коста – знаменитый художник»</li> <li>3. Рисование «Улицы твоего поселка осенью»</li> <li>4. Аппликация «Осенний натюрморт»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс чтецов по произведениям К. Хетагурова, инсценирование стихотворения «Аллолай»</li> <li>2. Знакомство с творчеством поэта Г. Кайтукова «Я с гор пришел»</li> </ol>	<p>Народные подвижные игры: «Гаккырис» «Перетягивание» «Чепена»</p>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мой детский сад»</li> <li>2. «В мире животных Северной Осетии»</li> <li>3. «Что такое Заповедник»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Нити дружбы»-упражнение</li> <li>2. Проектная деятельность «Осетинские народные</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фестиваль «Наш дом – Кавказ»</li> <li>2. Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»</li> <li>3. Аппликация «Снежный</li> </ol>	<p>Заучивание стихотворения Т. Кочиева «Дружба или подарок»</p>	<p>Народные подвижные игры: «Волк и ягнота» «Журавли» «Слепой медведь»</p>

		игрушки»	барс»		
<b>Декабрь</b>	<p>1. «Мой родной город» (знакомство с достопримечательностями города)</p> <p>2. «История нашего города»</p> <p>3. «Терек – река детства»</p>	<p>1. «Отдых в родном городе»</p> <p>2. «Знаменитые спортсмены Осетии»</p> <p>3. «Гостеприимство осетин»</p>	<p>1. «Природа Осетии в музыке» - муз. лит. Композиция</p> <p>2. «Наш город» - фотовыставка</p> <p>3. Нетрадиционное рисование свечой «Ночной город», «Мой дом»</p>	<p>1. Чтение осетинской сказки «Сто друзей или сто лошадей»</p> <p>2. Чтение рассказа К. Кантемировой «На посту» (из книги «Повесть о маленьком Аслане»)</p>	<p>1. Физкультурный досуг «Славься мой Владикавказ» - игра – путешествие,</p> <p>2. Народные подвижные игры: «Жмурки», «Бег к реке».</p>
<b>Январь</b>	<p>1. «Осетия любимая моя». (знакомство с картой, историей, символикой)</p> <p>2. «Знакомство с архитектурой»: крепости, святилище, сторожевые башни.</p> <p>3. «Зима приходит к нам с горы»</p>	<p>Совместно с родителями посещение музея истории Осетии, исторических памятников.</p>	<p>1. Праздник «Хадзаронта»</p> <p>2. Разучивание элементов национальных танцев</p> <p>3. Аппликация «Вершины гор зимой»</p> <p>4. Лепка «Рог изобилия»</p>	<p>1. Составление детьми творческого рассказа «Мой родной край»</p> <p>2. Чтение осетинской сказки «Ох – ох и сын бедняка»</p>	<p>1. ЗОЖ «Как наши предки заботились о своем здоровье»- народные праздники, танцы, конные соревнования.</p> <p>2. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. «Быт осетинского народа в прошлом и настоящем»</p> <p>2. «Воспитание мальчиков в осетинской семье»</p> <p>3. «Роца Хетага – природный памятник древней мифологии»</p>	<p>1. «Мир в котором мы живем»</p> <p>2. Совместная работа с родителями «Моя родословная», «Что означают наши имена»</p>	<p>1. Слушание национальной музыки «Золотые голоса Осетии»</p> <p>2. Муз. зарисовки – имитация животных Осетии.</p> <p>3. Коллективная работа – макет осетинской</p>	<p>1. Чтение осетинских сказок из нартского эпоса «Яблоко нартов»</p> <p>2. Заучивание осетинских пословиц и поговорок</p>	<p>Национальные подвижные игры для мальчиков: «Джигиты соревнуются»</p> <p>«Лук и стрела»</p> <p>«Папаха»</p> <p>«Вытолкни плечом»</p>

	осетин»		сакли.		
<b>Март</b>	<p>1. «Знакомство с традициями осетинской семьи – почитание женщины, воспитание девочек»</p> <p>2. «Осетинская национальная кухня, её особенности»</p> <p>3. «Цей – солнечное ущелье»</p>	<p>1. «Бабушкины руки золотые» - о преемственности поколений в семье.</p> <p>2. Проект «Мамины помощники»</p>	<p>1. Слушание нац. муз. – песни о нац. чертах характера юношей, о красоте осетинских девушек.</p> <p>2. Включение элементов осетинских танцев в комплекс упражнений.</p> <p>3. Рисование «Роспись платья осетинским орнаментом»</p> <p>4. Лепка из соленого теста «Кувшин»</p>	<p>1. Составление рассказов детей «Как я дома помогаю»</p> <p>2. Заучивание стихотворения К.Хетагурова «Весна»</p>	<p>Национальные подвижные игры для девочек: «Лягушки» «Таучи» «Ямочки»</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. «Осетинские обряды»</p> <p>2. «Знаменитые люди Осетии»</p> <p>3. «Красная книга родного края»</p>	<p>1. Юные знатоки памятников Владикавказ – конкурс</p> <p>2. «Красота родного края» - клуб любителей природы - изготовление «Красной книги» своими руками</p>	<p>1. Театрализованная деятельность – инсценировка сказки «Старый волк»</p> <p>2. «Воспитание красотой»-о народных промыслах.</p> <p>3. Чеканка на фольге «Блюдо для пирогов»</p>	<p>1. С/р игра «Тележурналисты» - весенние репортажи с улиц Владикавказ а.</p>	<p>Спортивное развлечение: «Мы будущие спортсмены Осетии», «По стопам легенды спорта».</p>
<b>Май</b>	<p>1. «Родина моя бескрайняя Россия»</p> <p>2. Сыны и дочери Осетии – герои Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Викторина – итоговая «Люби и знай родной свой край»</p>	<p>«Мы патриоты»</p> <p>о нравственно м воспитании</p>	<p>1. Муз. композиция «Этих дней не смолкнет Слава»</p> <p>2. Этюды «Приветствие гостей»</p> <p>3. Рисование «Праздничный салют»</p>	<p>1. Составление рассказов детей о своих родных в годы Великой отечественной войны.</p> <p>2. Чтение худ. литературы, заучивание стихов.</p>	<p>Тематическое развлечение: «Великая Победа великого народа»</p>

ГОУ ДПО "ВИРО"	«Полороевое воспитание дошкольников» (часть 1) Вологда 2008
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий» Вологда 2009
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Первоцвет (методическое пособие)» Вологда 2010
Е.И.Касаткина	«Игра в жизни школьника» "Дрофа" Москва 2010
Литературное объединение "Сокол"	"Смотрит желтеньким глазком белая ромашка..." (стихи и проза) Сокол 2009
.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	Играют мальчики» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010
.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют девочки» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010

### 3.3. Преемственность ДОО и школы

## 3.4 Программа преемственности

### дошкольного и начального образования

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной,

воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

#### Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- .

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

#### Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-Анкетирование	2 раза в год
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных	2 раза в год  Постоянно  ежегодно

	работах;	
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки -памятки; -консультации ;родительские собрания; Оформление информационных стендов для родителей.	1 раз в квартал  Обновление постоянно
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану По плану

### III. Организационный раздел

#### 1. Материально-техническое обеспечение программы:

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;  
 соответствие правилам пожарной безопасности;  
 средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;  
 оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;  
 учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

*приложение*

#### 2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

##### Режим дня :

1. Прием, осмотр детей 2. Утренняя гимнастика	7,30-8,10 8,10-8.15
1. Самостоятельная деятельность, дежурство 2. подготовка к завтраку, завтрак	8,15-8,30 8,30-8,50
1. самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям 2. Организация, образовательная деятельность	8,50-9,00 9,00-10,00
1. Подготовка к прогулке, прогулка (по подгруппам) 2. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (по подгруппам)	10,00- 11,40 11,40- 11,55
1. Подготовка к обеду. 2. Обед (по подгруппам)	11,45- 12,10 12,10- 12,35
1. Воспитание в КГН (по подгруппам) 2. Сон 3. Гимнастика после сна	12,35- 12,45 12,45- 15,00 15,00- 15,15
1. Организационная –образовательная деятельность (старшая подгруппа) 2. Самостоятельная деятельность (младшая подгруппа)	15,40- 16,05 15,50- 16,20



1.Подготовка к ужину, ужин (по подгруппам) 2.Прогулка, уход домой.	<b>16,20- 17,00 17,00- 17,55</b>
---	--

**План непосредственно-образовательной деятельности**

<i>Направление развития</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Младшая разновозрастная подгруппа</i>	<i>Старшая разновозрастная подгруппа</i>	
<b>Инвариантная часть</b>					
Познавательное-речевое направление	Познавательное развитие	Познание. Социализация. Здоровье. безопасность	<b>2</b>	<b>3</b>	
	Математика	Познание Коммуникация	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Развитие речи	Коммуникация Познание Чтение х/лит-ры	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Подготовка к обучению грамоте	коммуникация	-	<b>1</b>	
Физическое развитие	Физкультура	Физкультура Здоровье	<b>2</b>	<b>3</b>	
Художественно-эстетическое	Музыка	Музыка	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Изодеятельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Вариативная часть</b>					
Факультативные занятия	Познавательный час «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Безопасность Познание Здоровье Социализация	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Конструирование/ручной труд	Художественное творчество		<b>1</b>	
	Изодеятельность (лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество	<b>1</b>	<b>1</b>	
Кружки	Дополнительные обр. услуги			<b>1</b>	
	<b>всего</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	
	<b>Длительность непосредственно образовательной деятельности</b>		<b>15 мин</b>	<b>30 мин</b>	
	<b>Объем непосредственно образовательной деятельности</b>		<b>1 час 10 мин</b>	<b>5 часов</b>	

### Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

#### младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

## **В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для разновозрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

	Блок	Неде ли	Средняя гр.	праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад.	День знаний
		2	Мониторинг	
	Краски осени сюда наш региональный компонент	3	Мы встречаем осень золотую	
		4	Витамины на грядке и на дереве.	День дошкольного работника
Октябрь	С чего начинается Родина	1	Лесные ягоды и грибы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные наших лесов.	
	Мир вокруг нас	3	Моя семья. Наши любимцы	
		4	Мой дом	
Ноябрь	Зима Новогодние каникулы	1	Дружба	День народного единства.
		2	Мой поселок	
	Мир вокруг нас	3	Свойства дерева, стекла	
		4	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	
		2	Зимушка - зима	
	Мир вокруг нас	3	Животные и птицы зимой	
		4	Встреча Нового года	
Январь	Зима Новогодние каникулы	1	Зимние забавы.	Новый год
		2		
	Мир вокруг нас	3		
		4	фольклор	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Все работы хороши	
		2	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	
	Наши папы, наши мамы	3	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
		4	Люди смелых профессий.	День Защитника Отечества
Март	Встречаем весну	1	Маму я свою люблю	8 Марта
		2	Весна пришла.	
	Земля – наш общий дом	3		
		4	О хороших привычках и нормах поведения	
Апрель	Земля – наш общий дом	1		День смеха
		2		День космонавтики
	Мир вокруг нас	3	Дети – друзья природы	День Земли
		4	Азбука экологической безопасности	
МАЙ	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	2	О труде в саду и огороде	9 мая – День Победы
		3	Мы немного подросли. Мониторинг	



#### 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

##### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Участники</b>
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных подгрупп
	Праздники, развлечения.	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных подгрупп.
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных подгрупп, родители, гости (Областная филармония, театр "Анима" и др.)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных подгрупп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных подгрупп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных подгрупп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Воспитатели, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие	Педагоги ДОУ, родители, дети

	мероприятия для родителей	
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
1.кабнет заведующей. 2.мини метод-кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ Заведующая

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<b>Групповая комната</b> Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко –	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Москвы Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов

географических представлений	<p>Календарь погоды          Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий          Магнитофон, аудиозаписи          Детская мебель для практической деятельности</p>
<p><b>Групповая комната</b>          Сюжетно – ролевые игры          Самообслуживание          Трудовая деятельность          Самостоятельная творческая деятельность          Ознакомление с природой, труд в природе          Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности          Книжный уголок          Уголок для изобразительной детской деятельности          Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»          Природный уголок          Конструкторы различных видов          Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.          Развивающие игры по математике, логике          Различные виды театров          Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p><b>Спальное помещение</b>          Дневной сон          Гимнастика после сна</p>	Спальная мебель
<p><b>Раздевальная комната</b>          Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок          Выставки детского творчества          Наглядно – информационный материал</p>
<p><b>Мини методические кабинеты</b>          Осуществление методической помощи педагогам          Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы          Библиотека периодических изданий          Пособия для занятий          Опыт работы педагогов          Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов          Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми          Иллюстративный материал          Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки          Скульптуры малых форм (глина, дерево)          Игрушки, муляжи</p>
<p><b>Музыкальный зал.</b>          Занятия по музыкальному воспитанию          Индивидуальные занятия</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот          Пианино</p>

<p>Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы</p>
<p><b>Физкультурный зал</b> Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №14  
п. Тельмана Моздокского района РСО – Алания

363724, РСО – Алания Моздокский район п. Тельмана ул. Никулиной 1 тел:(886736) 54-6-17

ПРИНЯТА  
педагогическим советом МБДОУ №14 п. Тельмана  
Протокол № \_\_\_\_  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом по МБДОУ №14 п.  
п. Тельмана

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Приказ № \_\_\_\_

Федеральный государственный образовательный стандарт

Дошкольного образования

Основная образовательная программа МБДОУ д/с №14 п.  
Тельмана Моздокского района РСО-Алания

На 2017 – 2018 учебный год